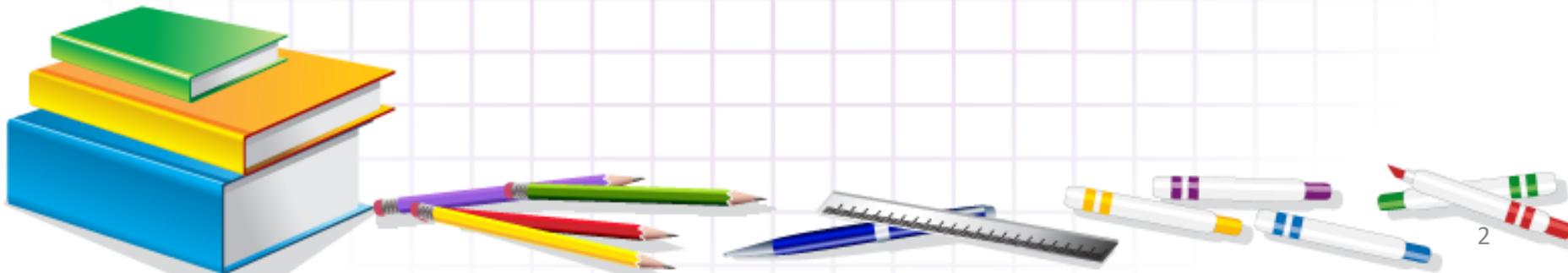


Презентация из опыта работы МКОУ
«ОСОШ им. В.Д. Успенского» спектрального
подразделения детский сад «Сказка» и
МКОУ «ОСОШ им. А.Д. Виноградова» в
условиях реализации ФГОС ДО и ФОП
ДО



«Чтобы изменить общество, нужно воспитать другого человека, человека, умеющего жить в современном мире, ориентироваться в любой жизненной ситуации»

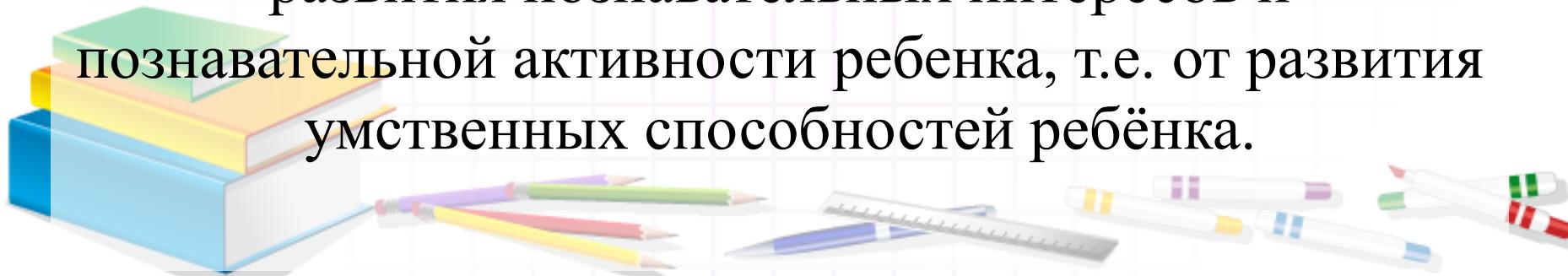
Эрих Зелигманн Фромм



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

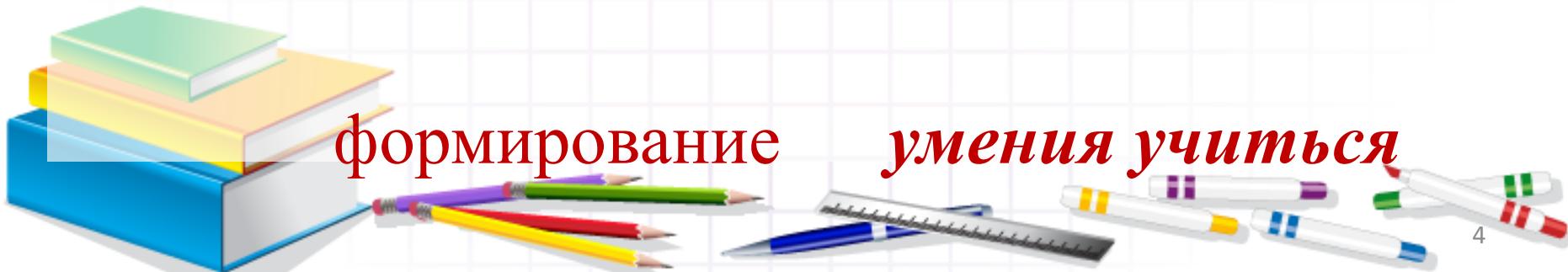


Введение ФГОС – важный этап
преемственности детского сада и школы.

Задача ФГОС ДО и ФОП ДО – учить
детей самостоятельно учиться



Ключевой стратегический приоритет
непрерывного образования:



формирование *умения учиться*

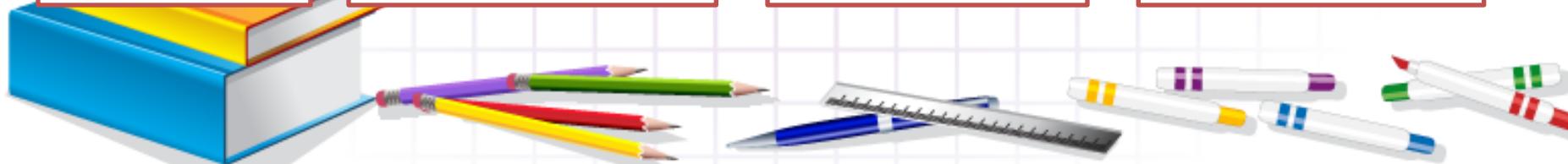
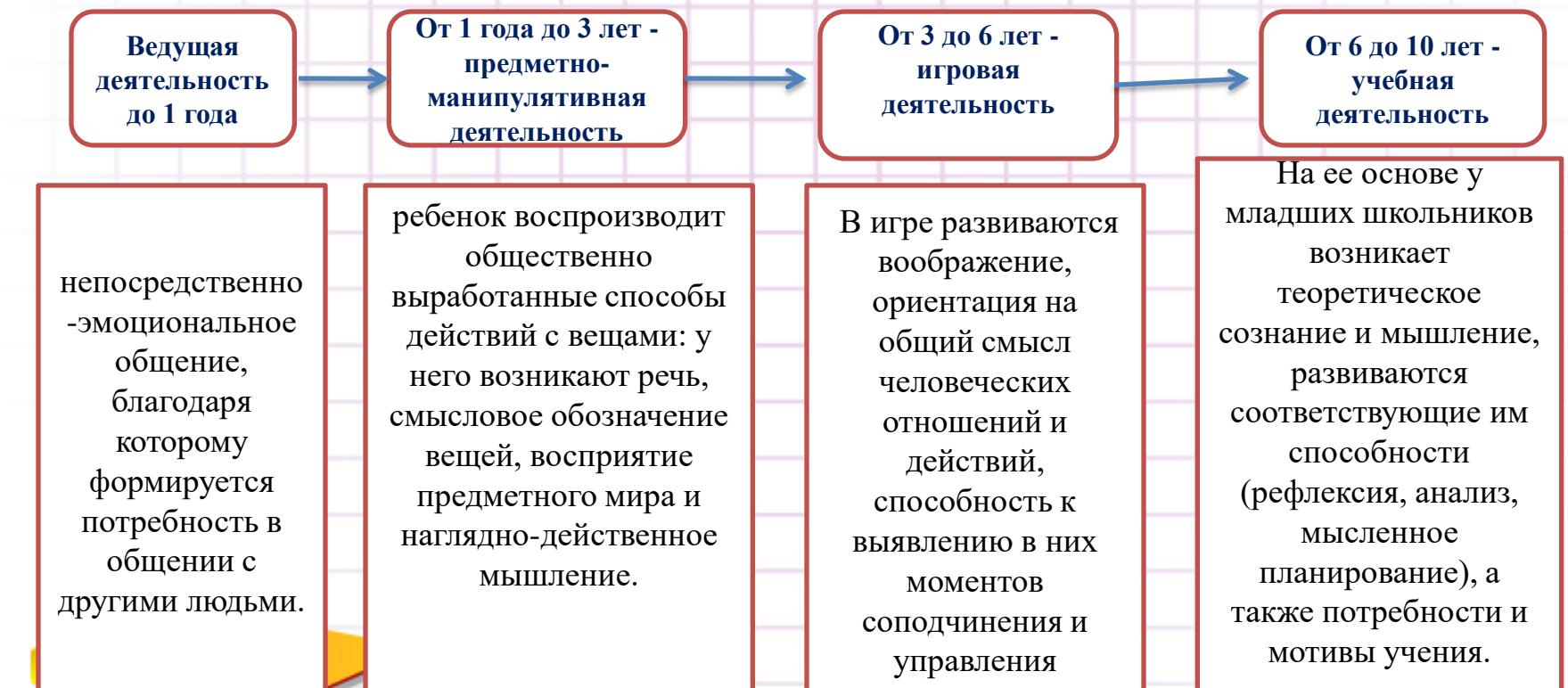
Преемственность

Непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

Советский философский словарь

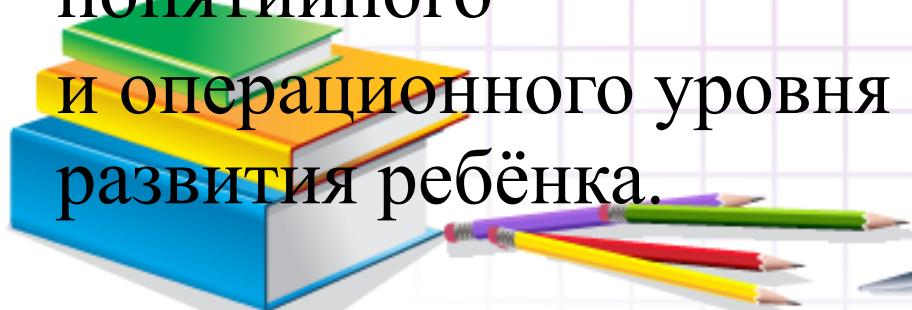
Преемственность рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы образования: *целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка.*

Преемственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.



Преемственность с позиции школы-

это опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребёнка на момент начала обучения; это подразумевает организацию работы с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.



Преемственность с точки зрения детского сада-

это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения.



Проблемы преемственности:

- «скаккообразное» изменение методов и содержания обучения;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.



Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию предметных знаний и умений.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается **деятельностный** подход, который лежит в основе **реализации ФГОС ДО и ФОП ДО**.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для **владения учебной деятельностью, —любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, произвольностью, творческим самовыражением** ребенка.



Цели преемственности:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развивать любознательность;
- развивать способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).



Формы работы

Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Формы работы

Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, педагогов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.

Форма работы

Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА:

•Инициативный и самостоятельный

•Уверенный в своих силах,

•Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

•Обладает развитым воображением

•Обладает способностью к фантазии, воображению творчеству

•Подчиняется равным правилам и социальным нормам

•Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

•Развиты творческие способности

•Развита крупная и мелкая моторика

•Любознательный, наблюдательный

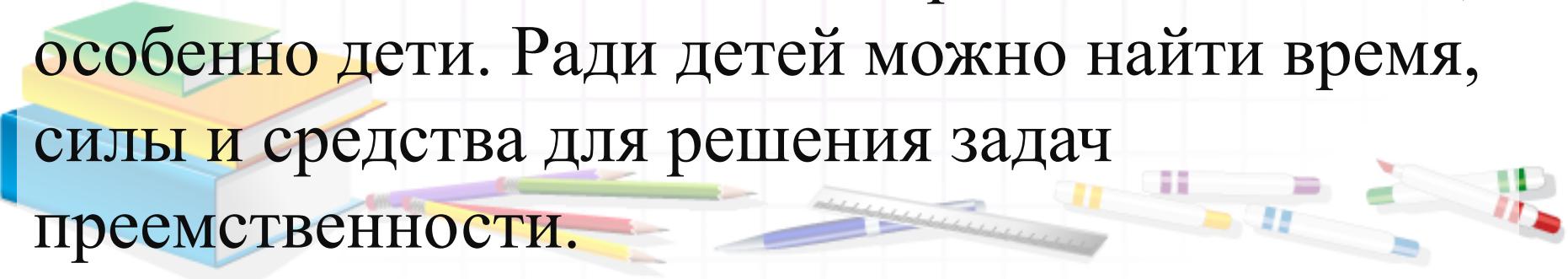
•Способный к принятию собственных решений

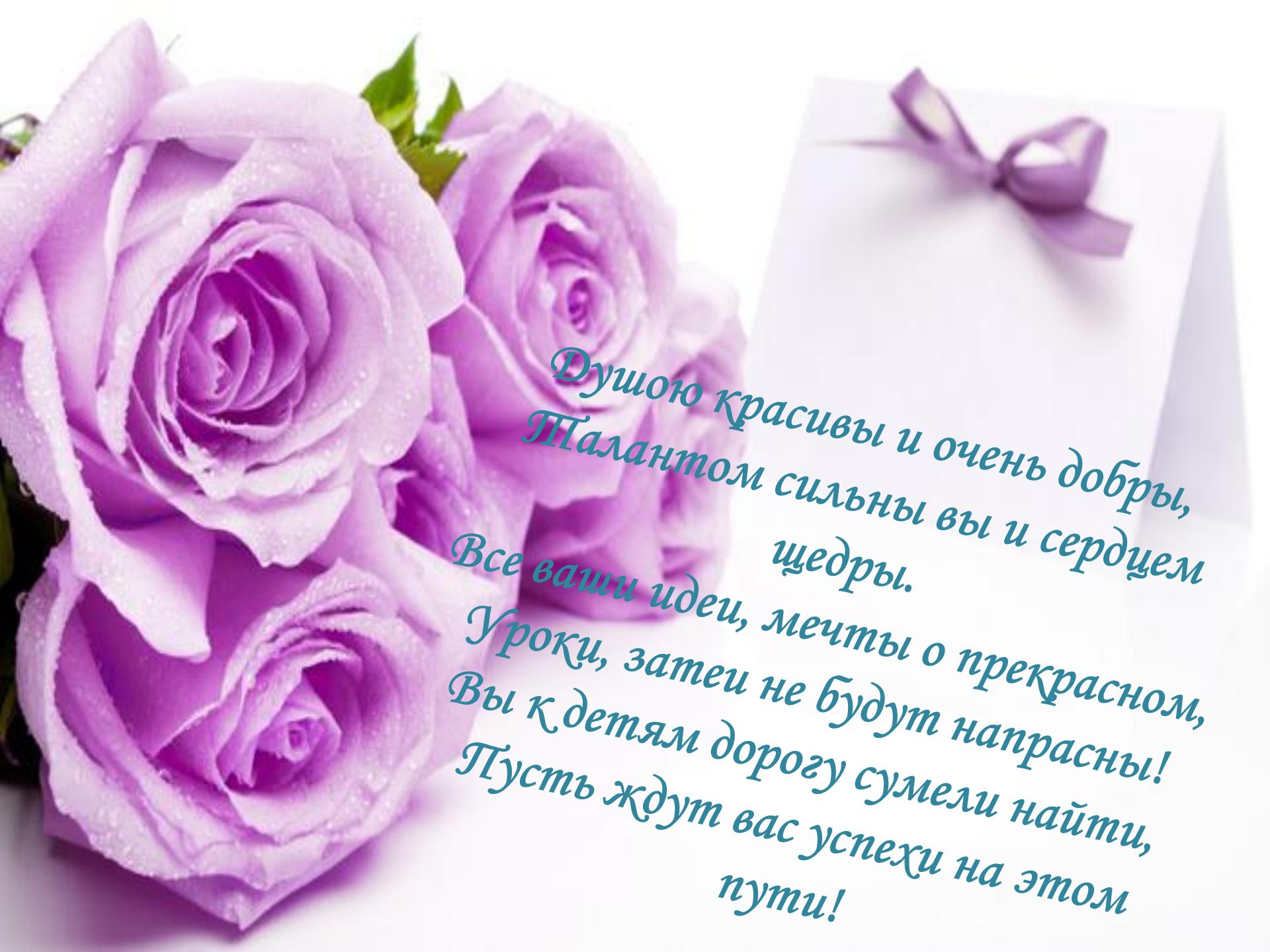


УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Вывод:

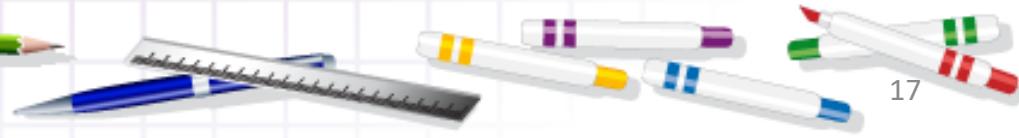
Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



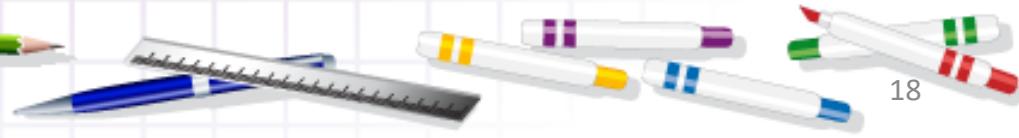


Душиою красивы и очень добры,
Талантом сильны вы и сердцем
щедры.
Все ваши идеи, мечты о прекрасном,
Уроки, замети не будут напрасны!
Вы к детям дорогу сумели найти,
Пусть ждут вас успехи на этом
пути!

Экскурсия в школу



Экскурсия в школу

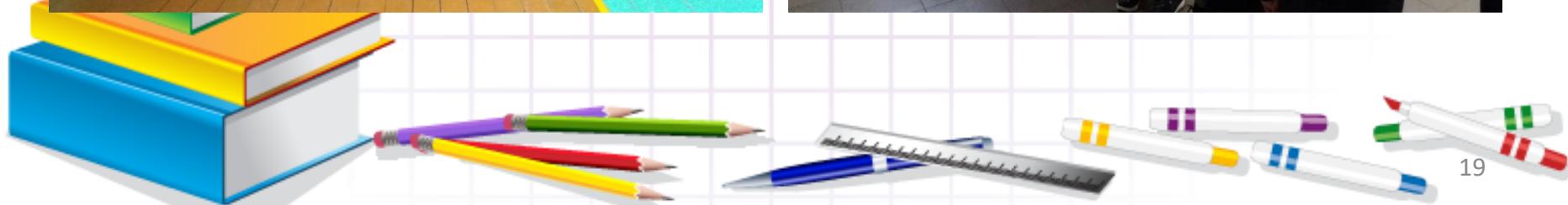


Экскурсия в школу

Спортивный зал



Знакомство со школой



Экскурсия в школу

Выступление учащихся 3 кл.

Физкультурная разминка

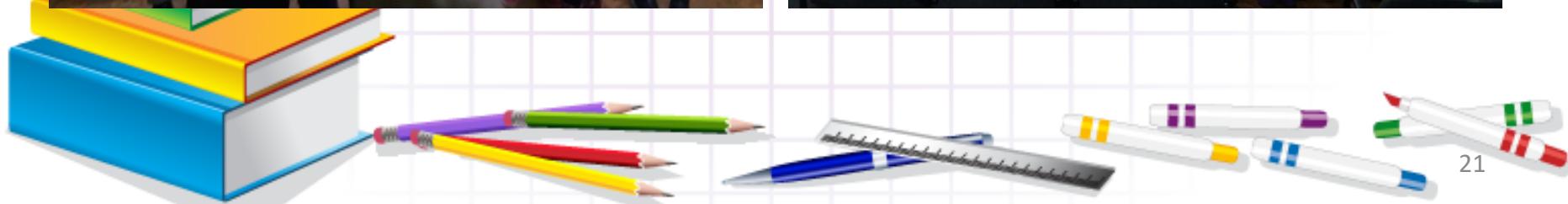


Экскурсия в школу

Занятие с учителем



Фото на память



ПРОДУКТИВНЫХ
УСПЕХОВ!

Спасибо за
внимания!

